

Progetto

AUTOVALUTAZIONE DI CLASSE



Istituto Comprensivo "Trento 5"

Dirigente: dott. Agostino Toffoli
Referente: ins. Chiara Vinciguerra

2008/2009

TEAM DI LAVORO

membro	scuola di riferimento	ruoli specifici nell'Istituto*	tipologia scuola disciplina
TOFFOLI AGOSTINO		Dirigente	
VINCIGUERRA CHIARA	Sc. Bonporti -	Referente per l'Autovalutazione d'Istituto -- funzione strumentale per l'Autoanalisi-Autovalutazione -- coordinatore della Commissione "Autoanalisi" -- Referente Nucleo Interno di Valutazione - coreferente territoriale per l'Autovalutazione -- referente AdC	Sc. Secondaria di 1° grado -- Scienze matematiche e informatica
AGOSTINI VERENA	Sc. Sanzio - Sc. Solteri	Collaboratore Vicario del dirigente -- membro Commissione "Autoanalisi"	Scuola Primaria -- italiano e altre discipline
CRISTELLI LILIA	Sc. Crispi	Membro della Commissione "Autoanalisi"	Scuola Primaria -- italiano e altre discipline
DALZOCCHIO ADELINA	Sc. Sanzio		Scuola Primaria -- italiano e altre discipline
IANESSELLI ALESSANDRO	Sc. Bonporti	Collaboratore del dirigente -- membro della Commissione "Autoanalisi" e del "Nucleo interno di valutazione"	Sc. Secondaria di 1° grado -- matematica e informatica
LARGAIOLLI MARIA	Sc. Bonporti		Sc. Secondaria di 1° grado -- tecnologia e informatica
RIGO RIGHI IVA	Sc. Sanzio		Scuola Primaria -- italiano e altre discipline
TOMASI ANTONELLA	Sc. Sanzio	Membro Commissione "Autoanalisi" e del "Nucleo interno di valutazione"	Scuola Primaria -- italiano e altre discipline
TRENTINI GRAZIELLA	Sc. Sanzio	Cofunzione strumentale sitoweb	Scuola Primaria -- matematica e altre discipline

Nome della scuola: Istituto Comprensivo "Trento 5"
Territorio di riferimento: Trento città (Da Loc. Centochiavi a Valsorda, con prevalenza Trento centro)
Referente: Chiara Vinciguerra

TITOLO

“AUTO-VALUTAZIONE DELLE PRATICHE DI GESTIONE DELLA CLASSE ”
Una ricerca auto-valutativa su (Versione – Settembre 2008)

Obiettivi e Contenuti del progetto

	<i>Questioni</i>	<i>Parte libera</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVO SPECIFICO di istituto 	<p>Mettere a disposizione dei docenti un MODELLO STRUMENTATO per auto-monitorare e auto-valutare “LE PRATICHE DI GESTIONE DELLA CLASSE” in classi sempre più numerose (25-28 alunni) e didatticamente disomogenee, un MODELLO AGILE E CONDIVISIBILE che:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ funga da stimolo per il miglioramento (e non vissuto in termini di possibile giudizio negativo) ➤ possa essere una guida-riferimento anche per eventuali nuovi docenti (trasferiti e supplenti) ➤ promuova anche processi metacognitivi
Temi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEMA su cui si vuole focalizzare il processo di AdC 	La GESTIONE DELLA CLASSE
Focus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FOCUS VALUTATIVI su cui orientare l'attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento della qualità dei rapporti tra alunni e alunni e tra docenti e alunni ▪ Elaborazione e condivisione delle regole con gli alunni e con i docenti ▪ Condivisione dei comportamenti adeguati al benessere individuale e di gruppo in termini di diritti-doveri ▪ Condivisione degli interventi sui comportamenti inappropriati ▪ Condivisione delle modalità di comunicazione ▪ Coerenza tra il dichiarato e l'agito e coerenza negli atteggiamenti ▪ Condivisione, monitoraggio periodico e verifica sistematica del patto educativo

Esiti attesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPOTESI di MIGLIORAMENTO per cui il Progetto può essere funzionale ▪ Rilevazione dell'AMPIEZZA dell'EFFETTO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relativamente agli esiti attesi, tale progetto può essere funzionale per i seguenti aspetti/ipotesi di miglioramento: <ul style="list-style-type: none"> - ottimizzazione del lavoro quotidiano (anche in relazione alla diminuzione del dispendio di energia) - clima sereno in classe - gestione autorevole non autoritaria della classe ▪ da definire in un secondo tempo
Raccolta dati e indicatori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ STRUMENTI o le MODALITÀ più realisticamente utilizzabili per la RACCOLTA delle INFORMAZIONI (es. questionari, checklist, interviste (individuali, di gruppo, osservazioni, griglie semi-strutturate, ...) ▪ FONTI che si ritengono significative nella RACCOLTA dei DATI ▪ Possibili INDICATORI di RIFERIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 <i>check list</i> per i docenti ▪ 1 questionario per i docenti ▪ 1 sondaggio per i docenti ▪ 1 questionario per gli alunni (classi 4 e 5 della Sc. Primaria - classi Sc. Secondaria di 1° grado) ▪ 1 questionario per gli alunni (classi prime della Sc. Primaria) ▪ Docenti e alunni ▪ Osservatori interni ed esterni (se disponibili) <p>CONTESTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dati di contesto limitati a numero di alunni per classe, disciplina insegnata, tipologia di attività (lezione per ascolto, lavoro di gruppo, schede, letture, esercizi individuali - da questo elenco sono escluse interrogazioni e verifiche). 2. Modalità generale di organizzazione intesa come classe suddivisa in gruppi o classe intera. 3. Gestione dello spazio d'aula inteso come disposizione degli arredi, e collocazione fisica del docente durante il lavoro didattico.

		<p>RISORSE</p> <p>4. Azioni che la scuola o i docenti autonomamente hanno intrapreso negli ultimi tre anni per studiare il tema della gestione della classe e sviluppare conoscenze e abilità specifiche in tale ambito.</p> <p>PROCESSI</p> <p>5. Frequenza con cui si ripetono interventi correttivi e/o di rinforzo.</p> <p>6. Gestione del lavoro didattico inteso come comunicazione dei contenuti e degli obiettivi, assistenza data agli alunni, gestione del materiale didattico, risposte alle domande, chiusura del lavoro.</p> <p>7. Gestione delle regole di classe intesa come: presenza di un regolamento, partecipazione degli alunni alla costruzione dello stesso, gestione coerente dello stesso.</p> <p>PRODOTTI</p> <p>8. Qualità dell'interazione tra studenti nel piccolo gruppo e nel gruppo classe durante il lavoro didattico.</p> <p>9. Grado di conoscenza e di adesione personale al regolamento.</p> <p>10. Grado con cui gli alunni percepiscono i propri docenti come disponibili al dialogo e all'ascolto.</p>
--	--	---

Nome della scuola: Istituto Comprensivo "Trento 5"
Territorio di riferimento: Trento città (Da Loc. Centochiavi a Valsorda, con prevalenza Trento centro)
Referente: Chiara Vinciguerra

Aspetti organizzativi		
	<i>Questione</i>	<i>Parte libera</i>
Classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NUMERO delle CLASSI coinvolte ▪ NUMERO totale di ALUNNI coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 classi di scuola primaria e 5 di scuola secondaria in fase sperimentale ▪ 130 circa (Scuola Primaria) + 110 circa (Scuola Secondaria) <i>Vedi Allegato 1</i>
Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEAM/CONSIGLI di CLASSE coinvolti ▪ NUMERO DOCENTI coinvolti ▪ In QUALI CLASSI si lavora ▪ DISCIPLINE INSEGNATE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 <i>team</i> incompleti di Scuola Primaria ▪ 6 consigli di classe incompleti Scuola Secondaria di 1° grado ▪ 9 docenti del gruppo di lavoro di riferimento + 32 docenti dei <i>team</i> o consigli di classe coinvolti <i>Vedi Allegato 1</i> ▪ <i>Anno scolastico 2008/2009</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scuola primaria: 1 A, 1 B, 5 A (Sanzio) – 4 B (Crispi) – 3 A, 4 A (Solteri) ▪ Scuola Secondaria: 1 B, 2 B, 3A (Bonporti) – 1 F, 2 F, 3 F (Bresadola) ▪ <i>Vedi Allegato 1</i> ▪ Scuola primaria: tutte le discipline ▪ Scuola Secondaria: tutte le discipline (non per tutte le classi)

<p>Coordinamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COORDINAMENTO dell'INIZIATIVA ▪ AZIONI all'interno delle classi e della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigente A. Toffoli – referente C. Vinciguerra <p><i>Anno scolastico 2007/08</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione generale e preventiva al Collegio ▪ Coinvolgimento della commissione "Autoanalisi-Autovalutazione" per la condivisione dell'<i>iter</i> di lavoro ▪ Comunicazioni preliminari nei plessi per coinvolgere i colleghi ▪ Circolare informativa del dirigente, rivolta a tutti i membri del collegio con invito alla prima seduta di lavoro ▪ Incontri con il gruppo di lavoro ▪ Incontri con gli esperti (dott. Gentile – dott. Pisanu – dott. Rubino) ▪ Comunicazione informativa al <i>team</i> di lavoro coinvolto (per la primaria) e al consiglio di classe coinvolto (per la Secondaria di I grado) ▪ Elaborazione del modello ▪ Presentazione delle linee guida del Progetto al Collegio <p><i>Anno scolastico 2008/09</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione al Collegio sulle fasi di realizzazione del Progetto ▪ Formazione dei docenti coinvolti nella sperimentazione ▪ <i>Testing</i> del modello nelle classi coinvolte ▪ Raccolta dei dati nelle classi coinvolte ▪ Analisi dei dati ▪ Riflessioni sui punti di forza e di debolezza relativi alle pratiche di gestione della classe e all'indagine, ricerca di azioni di miglioramento ed eventuale modifica del modello ▪ Restituzione dei dati ai docenti sperimentatori ▪ Coinvolgimento dell'intero Istituto
-----------------------------	---	--

Tempistica di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FASI PREVISTE per lo svolgimento del progetto ▪ Con quali tempi? 	FASI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informazione/promozione del Progetto 	Dirigente, referente della ricerca	febbraio 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione del gruppo di riferimento, condivisione delle modalità di lavoro (canali di comunicazioni, persone di riferimento condivisione del materiale, scadenze, eventuale suddivisione dei compiti, gestione dei tempi...) e scelta dell'area di intervento prioritaria in relazione all'analisi dei dati relativi all'autoanalisi d'istituto 2006/2007 e al contesto 2007/2008 	Dirigente, referente della ricerca, docenti disponibili	febbraio 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione del percorso progettuale, degli indicatori, delle variabili e dei relativi strumenti di indagine 	Dirigente, referente della ricerca, gruppo di lavoro, esperto IPRASE	marzo-giugno 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del Progetto e degli strumenti al Collegio dei Docenti e conferma dei docenti disponibili (<i>team</i> di Sc. Primaria e consigli di classe di Sc. Secondaria) per l'anno scolastico 2008/2009 	Dirigente, referente della ricerca	giugno 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfezionamento dei modelli strumentati 	Gruppo di lavoro, esperti	giugno-agosto 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilascio definitivo del Progetto 	Gruppo di lavoro	agosto 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Richiamo/condivisione del Progetto e conferma della disponibilità di sperimentazione in Collegio dei Docenti 	Dirigente, referente, ricercatore/i IPRASE	settembre 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del piano di raccolta dei dati ai <i>team</i> e ai Consigli di classe coinvolti nell'indagine e organizzazione dei tempi di somministrazione degli strumenti di rilevazione (Si veda l'Allegato 2) 	Dirigente, referente, ricercatore/i IPRASE	settembre 2008
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piano di formazione degli osservatori coinvolti nella ricerca 	Ricercatore/i IPRASE	settembre/ottobre 2008

		<ul style="list-style-type: none"> Raccolta dei dati nelle classi coinvolte 	Docenti, esperti/i esterni	novembre2008/gennaio 2009
		<ul style="list-style-type: none"> Inputizzazione dei dati 	Gruppo di lavoro	gennaio/febbraio 2009
		<ul style="list-style-type: none"> Analisi dei dati e riflessione sui punti di forza e di debolezza emersi in riferimento al modello d'indagine 	Gruppo di lavoro, ricercatore/i IPRASE	Febbraio 2009
		<ul style="list-style-type: none"> Eventuale "ri-strutturazione" degli strumenti alla luce dei risultati emersi 	Gruppo di lavoro, ricercatore/i IPRASE	Febbraio/marzo 2009
		<ul style="list-style-type: none"> Valutazione del percorso di ricerca attuato e definizione del piano di miglioramento 	Dirigente, gruppo di lavoro, ricercatore/i IPRASE	Marzo/aprile 2009
		<ul style="list-style-type: none"> Restituzione dei dati ai <i>team</i>, ai Consigli di classe coinvolti e al Collegio, con illustrazione delle possibili ipotesi di miglioramento in relazione ai punti di forza e di debolezza individuati e coinvolgimento dell'intero Istituto nelle successive fasi di lavoro 	Dirigente, ricercatore/i IPRASE	Giugno 2009
Azioni di supporto	<ul style="list-style-type: none"> Necessità di SUPPORTI ESTERNI e ASPETTI su cui intervenire 	<p><i>Sì, il supporto di un esperto esterno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nella fase "promozionale" del Progetto nella stesura del Progetto per il supporto teorico/metodologico nella fase iniziale e in itinere come osservatore esterno nelle fasi informative nel Collegio dei Docenti per il piano di formazione dei docenti coinvolti nelle fasi di rielaborazione/valutazione della sperimentazione 		

	<ul style="list-style-type: none">▪ AZIONI di ACCOMPAGNAMENTO e SUPPORTO si reputa utile richiedere all'IPRASE? ▪ RISORSE FINANZIARIE necessarie	<ul style="list-style-type: none">▪ fornitura di materiale teorico▪ consulenza per l'aspetto metodologico e validità indagine statistica,▪ formazione del gruppo di lavoro di istituto▪ rielaborazione dei dati ▪ vedansi convenzione/accordi specifici con il dirigente
--	---	--

Il Dirigente

Dott. Agostino Toffoli

La Referente

Chiara Vinciguerra

Allegato 1 – RIEPILOGO PARTECIPANTI ALLA RICERCA

Classe	Sezione	Numero classi	Numero alunni per classe	Numero docenti per classe
<i>Primaria</i>				
I	A(Sanzio) – B(Sanzio)	2	25(A) – 23(B)	2(A) – 1(B)
II				
III	A(Gorfer)	1	17(A)	3(A)
IV	A(Gorfer) – B(Crispi)	2	20(A) – 25(B)	3(A) – 1(B)
V	B(Sanzio)	1	23(A)	2(A)
<i>SS1G</i>				
I	B(Bonporti) – F(Bresadola)	2	23(B) – 24(F)	7(B) – 7(F)
II	B(Bonporti) – F(Bresadola)	2	19(B) – 24(F)	5(B) – 8(F)
III	A(Bonporti) – F(Bresadola)	2	24(A) – 23(F)	5(A) – 9(F)

Allegato 2 – PIANO DI RACCOLTA DEI DATI

Fase	Inizio	Fine	Durata totale del periodo (n° giorni scolastici)
a) OSSERVAZIONE IN CLASSE 3 A Gorfer → 3 docenti 5 A Sanzio → 2 docenti 4 B Crispi → 1 docenti 3 F Bresadola → 9 docenti 2 B Bonporti → 5 docenti	10/11/2008	19/11/2008	9 gg.
b) OSSERVAZIONE IN CLASSE 4A Gorfer → 3 docenti 1B Bonporti → 7 docenti 1F Bresadola → 7 docenti 3 A Bonporti → 5 docenti	20/11/2008	29/11/2008	9 gg.
QUESTIONARI ALUNNI	1/12/2008	6/12/2008	7 gg.
QUESTIONARI INSEGNANTI	8/12/2008	11/12/2008	4 gg.
c) OSSERVAZIONE IN CLASSE 1A Sanzio → 2 docenti 1B Sanzio → 1 docenti 2 F Bresadola → 8 docenti	12/12/2008	20/12/2008	8 gg.
QUESTIONARI ALUNNI PRIME CLASSI SCUOLA PRIMARIA	8/01/2009	18/01/2009	10 gg.

attività	10.11.08 – 19.11.08	20.11.08 – 29.11.08	1.12.08 – 6.12.08	8.12.08 – 11.12.08	12.12.08 – 20.12.08	8.01.09 -18.01.08
a) OSSERVAZIONE IN CLASSE						
b) OSSERVAZIONE IN CLASSE						
QUESTIONARI ALUNNI						
QUESTIONARI INSEGNANTI						
c) OSSERVAZIONE IN CLASSE						
QUESTIONARI ALUNNI PRIME CLASSI SCUOLA PRIMARIA						

Note. Le singole osservazioni avranno una durata massima di 60 minuti ciascuna. La rilevazione avverrà, a seconda della tipologia di item, durante e al termine dell'osservazione (approfondimenti su questi aspetti sono stati forniti durante la giornata di presentazione del progetto e in incontri formativi dedicati e del set di strumenti). È prevista una osservazione per ogni docente per ogni classe; L'osservazione sarà effettuata da docenti interni (se possibile anche da esperti esterni), possibilmente appartenenti a scuole di ordine diverso.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI E RELATIVI STRUMENTI

	FONTE	STRUMENTO
CONTESTO		
1. <i>Dati di contesto</i> limitati a numero di alunni per classe, disciplina insegnata, tipologia di attività (lezione per ascolto, lavoro di gruppo, schede, letture, esercizi individuali - da questo elenco sono escluse interrogazioni e verifiche). 2. <i>Modalità generale di organizzazione</i> intesa come classe suddivisa in gruppi o classe intera. 3. <i>Gestione dello spazio d'aula</i> inteso come disposizione degli arredi, e collocazione fisica del docente durante il lavoro didattico.	<i>Docenti/Osservatori</i>	<i>Checklist Prima Parte</i>
RISORSE		
4. Azioni che la scuola o i docenti autonomamente hanno intrapreso negli ultimi tre anni per studiare il tema della gestione della classe e sviluppare conoscenze e abilità specifiche in tale ambito.	<i>Scuola</i>	<i>Archivio indagine di auto-valutazione (o sondaggio specifico, si veda la soluzione messa a punto in IC Borgo)</i>
PROCESSI		
5. <i>Frequenza con cui si ripetono</i> interventi correttivi e/o di rinforzo. 6. <i>Gestione del lavoro didattico</i> inteso come comunicazione dei contenuti e degli obiettivi, assistenza data agli alunni, gestione del materiale didattico, risposte alle domande, chiusura del lavoro. 7. <i>Gestione delle regole di classe</i> intesa come: presenza di un regolamento, partecipazione degli alunni alla costruzione dello stesso, gestione coerente dello stesso.	<i>Docenti</i>	<i>Checklist Seconda Parte per gli indicatori 5 e 6 Questionario sulla gestione delle regole per l'indicatore 7</i>
PRODOTTI		
8. <i>Qualità dell'interazione tra studenti nel piccolo gruppo e nel gruppo classe</i> durante il lavoro didattico. 9. <i>Grado di conoscenza e di adesione personale al regolamento.</i> 10. <i>Grado con cui gli alunni percepiscono i propri docenti come disponibili al dialogo e all'ascolto.</i>	<i>Alunni</i>	<i>Questionario alunni (versione dichiarativa dal 3° anno in poi di SP e proiettiva per le prime classi di SP)</i>



*REPUBBLICA
ITALIANA*

*PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO*



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932

Cod. fisc. 80016460224

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

**CHECKLIST SULLA GESTIONE
DELLO SPAZIO D'AULA, DELLA DIDATTICA
E DEGLI INTERVENTI SUGLI ALUNNI
(C-GESTI)**

Prima Parte*Informazioni di contesto e spazio d'aula*

Data dell'osservazione ___/___/____

 Osservatore interno Osservatore esterno

Nome dell'osservatore: _____

CONTESTO (*cornice di riferimento*) Scuola Primaria Secondaria di 1° grado

Classe n° alunni presenti docente

Disciplina ora di lezione

Disciplina insegnata nella eventuale lezione precedente

Tipologia di attività

Argomento

Presenza di altri
insegnanti/educatori Sì NO

Se Sì, chi

Modalità di organizzazione della classe al tempo dell'osservazione (specificare la voce che interessa):

 classe divisa in gruppi classe intera classe divisa a metàSpecificare il n° di alunni per piccolo
gruppo: per parte della lezione per l'intera lezione**Disposizione fisica degli arredi** (al tempo dell'osservazione) Banchi disposti a isole Banchi a schiera e sedie tutte in direzione della cattedra Banchi a ferro di cavallo Altra disposizione (specificare)

.....

Lo spazio aula è adeguato sì noSe **NO** segnalare le criticità della classe. L'aula è scarsamente illuminata sì no L'aula è rumorosa sì no Nell'aula c'è una carenza di spazio rispetto

al numero di alunni e ai materiali presenti

 sì no

Posizione fisica dell'insegnante (osservata in buona parte del tempo)

(possibili più opzioni)

- Vicino agli alunni girando per i banchi
- In piedi di fronte alla classe e/o al centro
- Seduto dietro la cattedra
- Vicino agli alunni in difficoltà
- Altra disposizione

Seconda Parte*Lavoro didattico e interventi sugli alunni***L'insegnante (barrare la casella corrispondente)**

	SI	NO	NR ¹
1. Spiega l'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se lavora con gruppi			
<input type="checkbox"/> assegna i ruoli agli alunni			
<input type="checkbox"/> lascia autonomia agli alunni nel suddividersi i ruoli			
3. Organizza gli spazi di lavoro (se necessario)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Chiede agli alunni di gestire in autonomia il materiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Effettua un monitoraggio costante durante l'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Coinvolge gli alunni nel corso della lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dà spazio agli interventi degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fornisce esempi e approfondimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utilizza supporti didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Effettua interventi correttivi (rispetto all'apprendimento e/o al comportamento) → segnare 1 intervento per ogni casella

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	>20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11. Da rinforzi positivi (rispetto all'apprendimento e/o al comportamento) → segnare 1 intervento per ogni casella

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	>20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

¹ NR: non rilevabile.

Durante le attività di classe/piccolo gruppo:

	SI	NO	NR
12. Sono stati trattati gli argomenti presentati all'inizio dell'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di classe/piccolo gruppo:

	SI	NO	NR
13. È possibile individuare il risultato raggiunto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Se sì, attraverso quali elementi a disposizione?			
.....			
.....			

	SI	NO	NR
15. La classe/i gruppi hanno rispettato le consegne di tempo stabilite?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il clima di classe

16. Il clima di lavoro è:

- positivo di indifferenza negativo

Ci sono state criticità/emergenze? Sì NO (barrare e specificare)

Come sono state gestite? (specificare).....

EVENTUALI DIFFICOLTÀ INCONTRATE NELL'UTILIZZO DEL PRESENTE STRUMENTO:

.....

.....

.....

EVENTUALI SUGGERIMENTI RISPETTO AD ASPETTI NON MENZIONATI E RITENUTI RILEVANTI:

.....

.....

.....

Grazie per l'importante collaborazione



REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932 Cod. fisc. 80016460224
segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

**QUESTIONARIO SULLA GESTIONE
DELLE REGOLE DI CLASSE
(Q-GERIC)**

Come si risponde al questionario

Il questionario è composto da 8 domande. Alle prime 6 si risponde con una scala di valutazione articolata su tre livelli. Alle ultime due con una scala basata su cinque livelli. Segna una "X" SUL quadratino, se vuoi sostituire la risposta, scrivi "NO" vicino al quadratino e dai una nuova risposta.

Nel compilare il questionario potrà capitare di non riconoscerti pienamente in alcune affermazioni. In questo caso ti chiediamo di **"sforzarti"** e di provare comunque a dare una risposta.

Non vi sono risposte giuste o sbagliate. Tutte le risposte sono valide. Esse verranno prese in considerazione globalmente, insieme a quelle dei colleghi. Le risposte che darai rimarranno strettamente riservate. Tali informazioni non saranno utilizzate per risalire alla tua identità né cedute a terzi. I dati raccolti saranno resi noti a tutti i docenti della scuola mediante canali istituzionali.

	SÌ	NO	NON SO
1. C'è un regolamento di classe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. È stato condiviso con gli alunni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si basa sui divieti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Si basa su bisogni, diritti e doveri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ci sono discussioni sul regolamento di classe durante l'anno scolastico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se sì,

tra DOCENTI e ALUNNI

tra ALUNNI e ALUNNI

	SÌ	NO	NON SO		
6. Può essere modificato durante l'anno scolastico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7. Considerando una scala di valori da 1 a 5 (1 → valore minimo, 5 → valore massimo), quanto ritieni di gestire il regolamento di classe con coerenza?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

8. Considerando una scala di valori da 1 a 5 (1 → valore minimo, 5 → valore massimo), quanto ritieni che i suoi colleghi gestiscano il regolamento di classe con coerenza?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prima di consegnare il questionario ti chiediamo di completare queste informazioni

1) **Ha risposto** al sondaggio un:

- M (maschio)
- F (femmina)

2) **Insegni da:**

- meno di 5 anni
- da 5 a 15 anni
- da più di 15 anni

3) Quale **disciplina** insegni? *(Puoi dare più di una risposta)*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Storia |
| <input type="checkbox"/> Lingue comunitarie | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Musica | <input type="checkbox"/> Matematica |
| <input type="checkbox"/> Arte e immagine | <input type="checkbox"/> Scienze naturali e sperimentali |
| <input type="checkbox"/> Corpo/Movimento/Sport | <input type="checkbox"/> Tecnologia |

4) In quale **ordine di scuola** insegni?

- Primaria
- Secondaria di primo grado

Molte grazie per aver compilato e restituito il questionario.

SORIA

 **IPRASE**
TRENTINO



REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932

Cod. fisc. 80016460224

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

**SONDAGGIO SULLE RISORSE ACQUISITE
DAI DOCENTI IN MERITO AL TEMA
DELLA GESTIONE DELLA CLASSE
(SORIA)**

In alternativa ai dati di archivio qualora non fossero disponibili

Come si risponde al sondaggio

Il sondaggio è composto da 5 domande. Segna una "X" su quadratino, se vuoi sostituire la risposta, scrivi "NO" vicino al quadratino e dai una nuova risposta.

Le risposte verranno prese in considerazione globalmente, insieme a quelle dei colleghi, rimarranno strettamente riservate e non saranno utilizzate per risalire alla tua identità né cedute a terzi. I dati raccolti saranno resi noti a tutti i docenti della scuola mediante canali istituzionali.

1) Negli ultimi tre anni, nel territorio sono state organizzate **iniziative di aggiornamento** (corsi, seminari, convegni, progetti di ricerca-azione) sul tema della gestione della classe e delle regole *(Se la risposta è **NO** passa alla domanda 4).*

- Si
- No

2) Da quali di questi **soggetti** le iniziative di aggiornamento sono state proposte? *(Puoi dare più di una risposta)*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> IC TN 5 | <input type="checkbox"/> Associazioni professionali |
| <input type="checkbox"/> Uffici ed Enti della Provincia | <input type="checkbox"/> Case editrici |
| <input type="checkbox"/> Università di Trento | <input type="checkbox"/> Consulenti/Formatori |
| <input type="checkbox"/> Altre università | <input type="checkbox"/> Altri IC presenti sul territorio |

3) Qual è il **numero totale di ore** di tutte le iniziative di aggiornamento svolte negli ultimi tre anni sul tema? [____]

4) Negli ultimi tre anni hai **autonomamente aggiornato** le tue conoscenze sul tema della gestione della classe e delle regole. *(Se la risposta è **NO** hai finito).*

- Si
- No

5) Con quali di queste **modalità** hai svolto il tuo aggiornamento personale. *(Puoi dare più di una risposta)*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Leggendo articoli su riviste di settore | <input type="checkbox"/> Partecipando a convegni nazionali |
| <input type="checkbox"/> Cercando articoli su Internet | <input type="checkbox"/> Partecipando a convegni internazionali |
| <input type="checkbox"/> Discutendo il tema all'interno di forum e/o comunità di pratiche | <input type="checkbox"/> Chiedendo consigli, opinioni e informazioni a colleghi più esperti |
| | <input type="checkbox"/> Partecipando a corsi on line |

Prima di consegnare il sondaggio questionario ti chiediamo di completare queste informazioni

1) **Ha risposto** al sondaggio un:

- M (maschio)
- F (femmina)

2) **Insegni da:**

- meno di 5 anni
- da 5 a 15 anni
- da più di 15 anni

3) Quale **disciplina** insegni? *(Puoi dare più di una risposta)*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Storia |
| <input type="checkbox"/> Lingue comunitarie | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Musica | <input type="checkbox"/> Matematica |
| <input type="checkbox"/> Arte e immagine | <input type="checkbox"/> Scienze naturali e sperimentali |
| <input type="checkbox"/> Corpo/Movimento/Sport | <input type="checkbox"/> Tecnologia |

4) In quale **ordine di scuola** insegni?

- Primaria
- Secondaria di primo grado

**Molte grazie per aver
compilato e restituito il sondaggio.**



REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932

Cod. fisc. 80016460224

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

IL TUO PUNTO DI VISTA SULLA TUA CLASSE E SULLA TUA SCUOLA

QUESTIONARIO SULLA PERCEZIONE
DEL CLIMA di CLASSE e di SCUOLA
(QPCCS)



Data _____

Classe _____

Codice Alunno/a _____

Come devi rispondere alle domande

Nel questionario troverai un elenco di situazioni che si riferiscono a come vivi l'esperienza scolastica con i tuoi compagni, le tue compagne e con i tuoi insegnanti in classe. Alcune domande sono relative a fatti, altre ti chiedono di esprimere il tuo punto di vista.

Leggi ogni domanda attentamente e rispondi con la massima precisione e attenzione. Se non sei sicura/o di come rispondere, o se qualcosa ti è poco chiara, chiedi pure aiuto all'insegnante.

Le domande sono seguite da una serie di affermazioni alle quali dovrai attribuire un giudizio, in base a quanto spesso le situazioni capitano durante il tempo che trascorri in classe. Metti una **crocetta** sul cerchietto accanto alla risposta, come mostrato nell'esempio qui sotto:

Esempio:

	Sempre	Qualche volta	Quasi mai	Mai
	↓	↓	↓	↓
3. in classe tutti hanno la possibilità di intervenire - - - - -	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. mi piace la mia scuola - - - - -	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ho paura di esprimere il mio pensiero durante le lezioni - - - - -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Se decidi di cambiare una risposta, scrivi un **“NO”** vicino alla risposta precedente e metti una crocetta sulla nuova risposta. Se non sei sicura/o di come rispondere, o se qualcosa non ti è chiara, chiedi aiuto all'insegnante.

Continua nella pagina successiva.



Come ti comporti quando **lavori in gruppo** con i tuoi compagni e le tue compagne di classe? Indica le tue risposte alle seguenti affermazioni.

1. Se l'insegnante mi chiede di lavorare con un gruppo di miei compagni, preferisco lavorare:

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
a) con i compagni più forti della classe - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
b) con i compagni più bravi della classe - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
c) con i compagni meno bravi di me - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
d) solo con i miei amici - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -

2. Quando lavoro in gruppo in classe, preferisco:

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
e) prendere delle decisioni per tutti/e - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
f) organizzare il lavoro - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
g) collaborare nel lavoro - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
h) accettare ciò che decidono gli altri - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -
i) lasciare fare agli altri - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④ - - - -

Che cosa pensi del tuo **rapporto con i tuoi compagni** di classe? Indica le tue risposte alle seguenti affermazioni.

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
3. i miei compagni di classe possono usare il mio materiale -----	①-----	②-----	③-----	④-----
4. quando sbaglia un/a mio/a compagno/a lo/a derido insieme agli altri -----	①-----	②-----	③-----	④-----
5. i miei compagni di classe non vanno d'accordo tra loro -----	①-----	②-----	③-----	④-----
6. mi dà fastidio se i miei compagni di classe disturbano -----	①-----	②-----	③-----	④-----
7. quando non capisco chiedo aiuto a un/a mio/a compagno/a -----	①-----	②-----	③-----	④-----
8. ai miei compagni di classe importa ciò che dico -----	①-----	②-----	③-----	④-----

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
9. i miei compagni di classe si aiutano tra loro -	①-----	②-----	③-----	④-----
10. in classe posso usare il materiale dei miei compagni -----	①-----	②-----	③-----	④-----
11. mi fa piacere aiutare i miei compagni di classe -----	①-----	②-----	③-----	④-----
12. io non vado d'accordo con i miei compagni di classe -----	①-----	②-----	③-----	④-----
13. mi piace essere aiutato dai miei compagni di classe -----	①-----	②-----	③-----	④-----

Che cosa pensi di quello che **succede a scuola**? Indica le tue risposte alle seguenti affermazioni.

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
14. in classe tutti hanno la possibilità di intervenire - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
15. mi piace la mia scuola - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
16. ho paura di esprimere il mio pensiero durante le lezioni - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
17. mi piace quello che faccio in classe - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
18. mi capita di non avere voglia di andare a scuola - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
19. in classe sono incoraggiato/a ad esprimere il mio pensiero - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
20. vorrei andare in un'altra scuola - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
21. in classe mi sento libero di esprimere i miei sentimenti - - - - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④
22. quando sono a scuola mi sento annoiata/o - -	① - - - -	② - - - -	③ - - - -	④

Sempre Qualche volta Quasi mai Mai
 ↓ ↓ ↓ ↓

23. quando sbaglio vengo deriso dai miei compagni- - - - -

①- - - - - ②- - - - - ③- - - - - ④

24. nella mia classe mi diverto - - - - -

①- - - - - ②- - - - - ③- - - - - ④

25. in classe posso esprimere liberamente le mie idee - - - - -

①- - - - - ②- - - - - ③- - - - - ④

Una famiglia Un gruppo di amici Un gruppo per imparare Un gruppo di bambini della stessa età Altro (scrivi tu, se vuoi, un'altra alternativa)
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

26. La mia classe è come : - - - - -

①- - - - - ②- - - - - ③- - - - - ④

.....

Per niente contento Poco contento Abbastanza contento Veramente contento
 ↓ ↓ ↓ ↓

27. Quando torno a scuola dopo le vacanze sono:- - - - -

①- - - - - ②- - - - - ③- - - - - ④

Che cosa pensi dei **rapporti con gli insegnanti**? Indica le tue risposte alle seguenti affermazioni.

	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
28. mi sento valorizzato dagli insegnati nei miei interventi durante le lezioni- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
29. i miei insegnanti mantengono le loro promesse- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
30. non mi piace il modo in cui gli insegnanti mi parlano- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
31. gli insegnanti rispondono alle domande che faccio in classe- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
32. ai miei insegnanti importa ciò che dico- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
	Sempre ↓	Qualche volta ↓	Quasi mai ↓	Mai ↓
33. gli insegnanti mi incoraggiano a fare domande - - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
34. se i miei insegnanti mi rimproverano penso che abbiano ragione- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
35. mi sento compreso dai miei insegnanti- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
36. penso che gli insegnanti hanno fiducia nelle mie capacità- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
37. gli insegnanti verificano che ho capito bene cosa devo fare- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④
38. ho fiducia nei miei insegnanti- - - - -	①- - - -	②- - - -	③- - - -	④

Cosa pensi del **regolamento di classe**? Indica le tue risposte alle seguenti affermazioni.

Sempre	Qualche volta	Quasi mai	Mai
↓	↓	↓	↓

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. veniamo puniti anche quando non facciamo nulla ----- | ① | ② | ③ | ④ |
| 40. se il regolamento non viene rispettato, se ne parla in classe ----- | ① | ② | ③ | ④ |
| 41. penso che è importante che ci sia un regolamento di classe ----- | ① | ② | ③ | ④ |
| 42. l'insegnante della mia classe ci chiede di decidere come bisogna comportarsi ----- | ① | ② | ③ | ④ |

Sempre	Qualche volta	Quasi mai	Mai
↓	↓	↓	↓

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. sono d'accordo con le punizioni sanzioni se il regolamento non viene rispettato nella mia classe ----- | ① | ② | ③ | ④ |
| 44. nella mia classe decidiamo insieme agli insegnanti le regole di classe ----- | ① | ② | ③ | ④ |
| 45. nella mia classe ci è permesso di cambiare una regola se pensiamo che sia ingiusta --- | ① | ② | ③ | ④ |

**Fine della prima parte
Continua nella pagina successiva.**



Tu e la tua classe

1. Sei **femmina o maschio**?

- M (maschio)
- F (femmina)

2. Quanti **anni** hai? [____]

3. **Dove** siete nati tu e i tuoi genitori?
(Barra una sola casella per ogni colonna)

	Tu	Tua madre	Tuo padre
In Italia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In un altro Paese dell'Unione Europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In un Paese che non fa parte dell'Unione Europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Che **tipo di scuola** frequenti?

- Elementare
- Media

5. **Quanti alunni** siete in classe? [____]

Abbiamo finito
Grazie per aver risposto al questionario





REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932

Cod. fisc. 80016460224

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

IL TUO PUNTO DI VISTA SULLA TUA CLASSE E SULLA TUA SCUOLA

QUESTIONARIO SULLA PERCEZIONE DEL CLIMA

di CLASSE e di SCUOLA

(QPCCS)

Versione classi prime di scuola primaria

Descrizione del questionario

Il questionario è volto a rilevare la percezione che i bambini delle prime classi di scuola primaria hanno del clima di classe e di scuola. Il questionario si basa su 6 vignette, relative a situazioni ed esperienze diverse. *Al bambino si richiede di scrivere nelle nuvolette (o di dettare all'insegnante che lo affianca) che cosa secondo lui si dicono i personaggi delle vignette e di rispondere a tre domande riportate in basso.*

Istruzioni per la somministrazione

La somministrazione va effettuata in gruppo (in classe), alla presenza contemporanea di più insegnanti che i bambini conoscono; in questo modo può essere aiutato chi non riesce ancora a scrivere.

Preliminarmente l'insegnante prepara i fogli con le vignette, già siglati per anno scolastico, somministrazione, classe, sezione e sesso del bambino.

L'insegnante presenta verbalmente al gruppo di bambini la prova; quindi distribuisce la fotocopia della **Vignetta n. 1** (ovviamente facendo in modo che si conservi la corrispondenza del sesso).

Successivamente precisa il compito (ad esempio, con un'istruzione del tipo: "*Che cosa vedete nel disegno? Secondo voi, che cosa si dicono? Scrivete nelle nuvolette che cosa dicono*").

Si lascia agli alunni un tempo di **5 minuti** per il compito (tale riferimento è comunque soltanto orientativo, si rimanda all'insegnante la valutazione finale della durata della prova).

Successivamente l'insegnante raccoglie i fogli della prima prova e distribuisce la seconda vignetta, precisando e circostanziando il nuovo compito (ad esempio: "*Questa volta nel disegno ci sono due bambini e una persona grande: secondo voi, che cosa si dicono? Scrivete nelle nuvolette che cosa si dicono*"). Anche in questo caso si lascia ai bambini il tempo necessario per completare la prova. La somministrazione si continua secondo questa modalità fino alla **Vignetta n. 6**

Un'ultima annotazione.

Per garantire l'uniformità tra le diverse classi, è preferibile che la prova sia effettuata nella fascia oraria 9,30-10,30. In caso differente, si prega di segnalare l'ora della somministrazione.



REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Piazza R. Sanzio, 13 - 38100 TRENTO

Tel. 0461/233896 - Fax 0461/231932

Cod. fisc. 80016460224

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it www.istituti.vivoscuola.it/sanzio/default1.htm

CHE COSA PENSO
DELLA MIA CLASSE E
DELLA MIA SCUOLA...



VIGNETTA NUMERO 1



SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)

VIGNETTA NUMERO 2



SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)

VIGNETTA NUMERO 3



SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)

VIGNETTA NUMERO 4

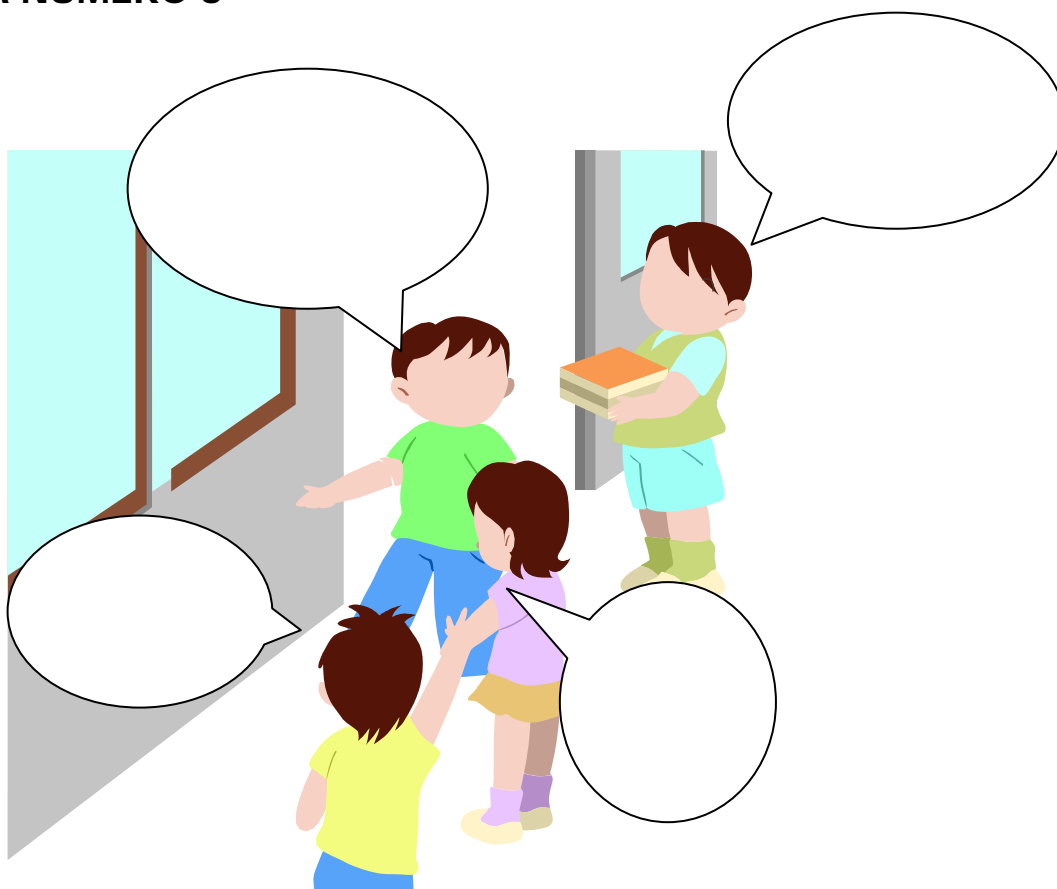


SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)

VIGNETTA NUMERO 5



SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)

VIGNETTA NUMERO 6



SECONDO TE, DOVE SI TROVANO I PERSONAGGI?

SECONDO TE, COSA FANNO?

SECONDO TE, COSA DICONO? (RIEMPI I FUMETTI)



ABBIAMO TERMINATO.

GRAZIE!!!

INDICE

	pagina
IL TEAM DI LAVORO	2
OBIETTIVI E CONTENUTI DEL PROGETTO	3
ASPETTI ORGANIZZATIVI	6
RIEPILOGO PARTECIPANTI ALLA RICERCA	11
PIANO DI RACCOLTA DEI DATI	12
PROSPETTO DEGLI INDICATORI E RELATIVI STRUMENTI	13
CHECKLIST SULLA GESTIONE DELLO SPAZIO AULA, DELLA DIDATTICA E DEGLI INTERVENTI SUGLI ALUNNI	14
QUESTIONARIO SULLA GESTIONE DELLE REGOLE DI CLASSE	18
SONDAGGIO SULLE RISORSE ACQUISITE DAI DOCENTI IN MERITO AL TEMA DELLA GESTIONE DELLA CLASSE	21
QUESTIONARIO SULLA PERCEZIONE DEL CLIMA DI CLASSE E DI SCUOLA PER GLI ALLIEVI (classi terze, quarte e quinte della Sc. Primaria e classi scuola Secondaria di I grado)	24
QUESTIONARIO SULLA PERCEZIONE DEL CLIMA DI CLASSE E DI SCUOLA PER GLI ALLIEVI (classi prime della Sc. Primaria)	33

Il Dirigente

Dott. Agostino Toffoli

La referente

Chiara Vinciguerra