

Prefazione

Si racconta che il re Tolomeo stava cercando di leggere il libro di matematica di Euclide, un grande matematico greco dei tempi antichi che visse intorno al 300 a.C. ad Alessandria d'Egitto. Euclide aveva scritto un libro dal titolo "Elementi di geometria". Il re aveva trovato il contenuto un po' difficile e aveva fatto chiamare Euclide per chiedergli un modo più semplice per imparare la geometria. Euclide rispose che non esisteva una "via regia" alla geometria, cioè un modo adatto al re, più facile.

Probabilmente Euclide voleva far capire al re che ogni apprendimento costa un po' di fatica e che il sapere è spesso il frutto della nostra volontà di apprendere.

Matematicamica è un quaderno-libro di testo scritto per gli studenti che frequentano i Centri Territoriali EDA (educazione degli adulti). Il testo vuole essere un aiuto concreto per chi si prepara a sostenere l'esame di licenza della scuola secondaria di primo grado (chiamata un tempo licenza media). Esso offre degli stimoli per il percorso formativo di matematica affrontando gli argomenti più semplici e di base della materia.

Si è cercato di affrontare la matematica che ci permette di risolvere i piccoli problemi della vita di tutti i giorni. Si parla infatti dei numeri interi, dei numeri decimali che ci aiutano a fare i conti con la spesa, delle unità di misura che ci permettono di misurare le diverse grandezze con le quali tutti abbiamo a che fare. Inoltre sono contenute le indicazioni utili per portare a termine alcune operazioni quali eseguire un versamento sul bollettino postale, spedire un vaglia postale internazionale, pagare i contributi previdenziali e tante cose ancora.

Matematicamica offre le conoscenze essenziali per studenti lavoratori che di solito dispongono di poco tempo per studiare e che possono esercitarsi in classe o a casa grazie alla batteria di esercizi che il testo mette a disposizione. Si è cercato di proporre esercizi semplici, interessanti e aderenti alla vita di ciascuno per ricercare la convenienza nelle nostre necessità.

Auguro a tutti coloro che useranno questo testo di ottenere un utile e gradevole apprendimento che li arricchisca di sapere e contribuisca a renderli cittadini attivi.

L'Autore

INDICE

MOD. 1 – I NUMERI NATURALI

I NUMERI NATURALI	pag. 7
• Il valore delle cifre	» 9
• La linea dei numeri	» 12
• Numeri cardinali e ordinali	» 14
• Confrontiamo i numeri	» 15
• Esercizi	» 16
• Verifica	» 19

I NUMERI DECIMALI	pag. 21
• Rappresentazione polinomiale	» 25
• Esercizi	» 26
• Crucinumeri	» 30
• Verifica	» 31

MOD. 2 – LE QUATTRO OPERAZIONI

LE QUATTRO OPERAZIONI	pag. 33
• L'addizione	» 33
• La sottrazione	» 34
• La moltiplicazione	» 38
• La divisione	» 40
• Espressioni aritmetiche	» 43
• Esercizi	» 45
• Verifica	» 49

I NUMERI RELATIVI	pag. 51
-------------------------	---------

FRAZIONI PERCENTUALI	pag. 52
• Diversi tipi di frazioni	» 53
• Confronto di frazioni	» 53
• Frazioni equivalenti	» 54
• Frazioni decimali	» 55
• Valore di una frazione	» 56

LE POTENZE	pag. 57
• Esercizi	» 58

LA PERCENTUALE	pag. 59
• Calcoliamo la percentuale	» 59
• Uso della calcolatrice	» 60
• Tasti principali	» 61
• Funzioni della memoria	» 61
• Per un uso corretto della calcolatrice	» 61
• La percentuale	» 62
• Per risolvere qualche espressione	» 63
• Crucinumeri	» 64
• Verifica	» 65

MOD. 3 – MISURA DI UNA GRANDEZZA

SISTEMA METRICO DECIMALE	pag. 68
• Misure di lunghezza	» 68
• Esercizi	» 69
• Misure di capacità	» 70
• Misure di massa e peso	» 72
• Peso lordo, peso netto, tara	» 74

SISTEMI DI MISURA NON DECIMALI	pag. 75
• Misure di tempo	» 75
• Spazio, velocità, tempo	» 78
• Esercizi di riepilogo	» 79
• Verifica	» 81

MISURE DI VALORE	pag. 83
• Esercizi	» 84
• Spesa, guadagno, ricavo, perdita	» 85
• Esercizi	» 86
• Dall'euro alle altre monete	» 87
• Esercizi	» 88

MOD.4 – RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

• Ideogrammi	pag. 89
--------------------	---------

• Areogrammi	» 90
• Ortogrammi e istogrammi	» 91
• Classificazione ad albero	» 92
• Riduzioni e ingrandimenti in scala	» 97
• Esercizi	» 98
• Il metodo delle coordinate	» 100
• Mappe e percorsi	» 103
• Verifica	» 105

MOD. 5 – L'INDAGINE STATISTICA

• Come si svolge un'indagine statistica	pag.108
• Verifica	» 121

MOD. 6 – GEOMETRIA

ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI	pag.123
• L'angolo	» 125
• Rette parallele e perpendicolari	» 126
• Figure piane	» 127
• Figure solide	» 127
• I poligoni	» 128
• Il perimetro	» 129
• I triangoli	» 130

I QUADRILATERI	pag.132
• Il rombo	» 132
• Il rettangolo	» 132
• Il quadrato	» 132
• Il parallelogramma	» 133
• Il trapezio	» 133
• Perimetro dei quadrilateri	» 134
• Poligoni isoperimetrici	» 135
• Misure di superficie	» 135
• L'area del rettangolo	» 136
• L'area del quadrato	» 137
• L'area del rombo	» 137
• L'area del parallelogramma	» 138
• L'area del triangolo	» 138
• Poligoni equivalenti	» 139
• L'area dei poligoni regolari	» 139
• L'area del cerchio	» 141
• Esercizi	» 142
• Misure di volume	» 144
• Il peso specifico	» 145
• Verifica	» 147

UN FAMOSO TEOREMA	pag.149
-------------------------	---------

APPENDICE

ALL'UFFICIO POSTALE	pag.154
• Compiliamo un bollettino postale	» 154
• Compiliamo una vaglia postale	» 155
• La carta Postepay prepagata	» 156
• Esercizi	» 157

ENTRIAMO IN BANCA	pag.159
• Compiliamo un assegno bancario	» 160
• Che cos'è l'interesse	» 161

IL SISTEMA PREVIDENZIALE	pag.162
• Che cosa fa	» 162
• Chi sono i lavoratori domestici	» 162
• I lavoratori dipendenti	» 164

DICHIARAZIONE DEI REDDITI	pag.166
• Che cosa si intende	» 166
• Il modello 730	» 167
• Il modello UNICO	» 168

PROVE D'ESAME	pag.169
---------------------	---------

TABELLA DELLE TRADUZIONI	pag.179
--------------------------------	---------

PROGRAMMAZIONE	pag.184
----------------------	---------

QUADERNO DI MATEMATICA DI:

NOME

COGNOME

NATO A

IL

NAZIONALITÀ

SONO ARRIVATO IN ITALIA NELL'ANNO

RESIDENTE A

IN VIA

CTP-EDA DI

CLASSE

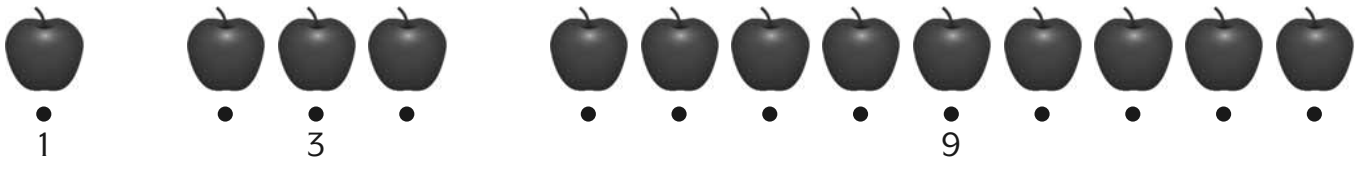
ANNO FORMATIVO

QUADRIMESTRE



I numeri naturali

Per contare si usano i numeri naturali.

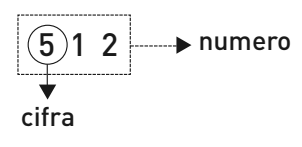
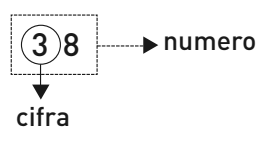
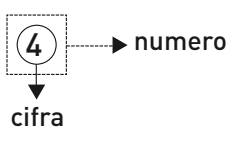


1 Conta e scrivi il numero:

I numeri naturali appartengono all'insieme N e sono composti da cifre. Le cifre sono 10.

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Un numero può essere composto da più cifre. Osserva.



FAI ATTENZIONE!

Questa è una mela intera
 → 1
 usiamo un numero naturale (N)

Questa è mezza mela
 → $\frac{1}{2}$ oppure 0,5
 NON usiamo un numero naturale (esterno all'insieme N)

Le cifre che usiamo sono nate in India senza lo zero tanto tempo fa. Successivamente gli Arabi, che commerciavano con l'India, aggiunsero lo zero che in arabo (*zephir*) significa NIENTE, NULLO.

I numeri naturali sono **INFINITI**. È sempre possibile, infatti, aggiungere 1 ad un numero qualsiasi, continuando la serie all'infinito.



2 Per cominciare impara a leggere alcuni numeri naturali; dopo prova a scriverli nella tua lingua.

NUMERI	ITALIANO	LA TUA LINGUA
1	uno	
2	due	
3	tre	
4	quattro	
5	cinque	
6	sei	
7	sette	
8	otto	
9	nove	
10	dieci	
11	undici	
12	dodici	
13	tredici	
14	quattordici	
15	quindici	
16	sedici	
17	diciassette	
18	diciotto	
19	diciannove	
20	venti	
30	trenta	
40	quaranta	
50	cinquanta	
60	sessanta	
70	settanta	
80	ottanta	
90	novanta	
100	cento	
200	duecento	
300	trecento	
400	quattrocento	
500	cinquecento	
600	seicento	
700	settecento	
800	ottocento	
900	novecento	
1000	mille	



3 Impara a memoria in italiano i numeri da 1 a 100.



4 Associa a ciascun numero il suo nome in italiano. Usa una freccia come quella che vedi:

3	diciassette
17	trentasei
8	quarantatrè
11	quindici
36	ventuno
21	otto
43	ottantadue
67	tre
15	undici
82	sessantasette



5 Associa a ciascun nome il numero corrispondente. Usa una freccia come quella che vedi:

sette	100
dieci	16
cento	30
mille	7
trenta	1000
centotrenta	10
settanta	48
venti	70
sedici	20
quarantotto	130

IL VALORE DELLE CIFRE

Adesso cerchiamo di capire il significato delle cifre nei numeri naturali.

Se consideriamo i numeri: **23** e **32** ci rendiamo conto che contengono le stesse cifre **2** e **3**, ma hanno lo stesso valore il numero **23** e **32**? **OVIAMENTE NO.**

Il valore delle cifre dipende dalla posizione che occupano all'interno del numero.

Infatti il nostro sistema è posizionale a base 10.

10 unità (u) formano una decina (da).

10 decine formano un centinaio (h) e così via.

Per questo il nostro sistema di numerazione è detto **decimale**.

Le cifre dei numeri vengono raggruppate a tre a tre e scritte come segue:

1 234

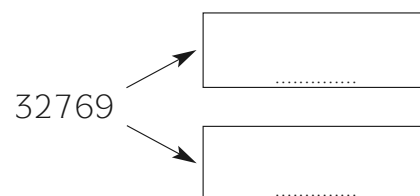
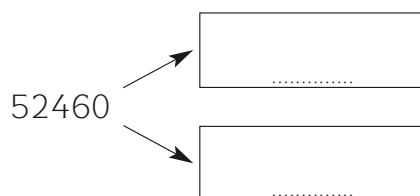
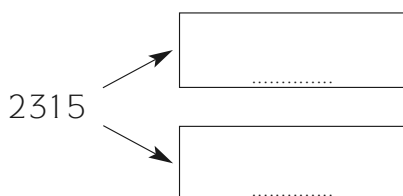
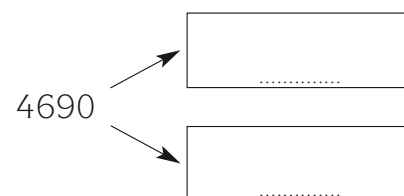
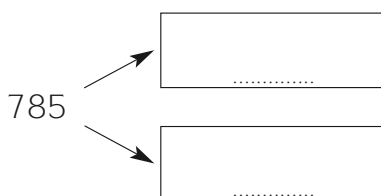
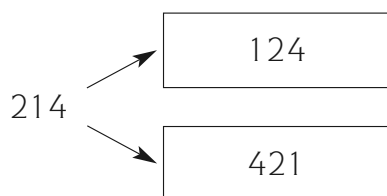
62 502

703 209

1 304 265



6 Cambia posto alle cifre di ciascuno dei numeri seguenti in modo da ottenere un numero più piccolo e un numero più grande come nell'esempio.



Scomponiamo i numeri qui sotto incominciando dalla cifra più a destra, quella delle **unità semplici**.

1 234 \longrightarrow 4 unità = 4 u
 3 decine = 3 da
 2 centinaia = 2 h
 1 unità di migliaia = 1 uk

62 502 \longrightarrow 2 unità = 2 u
 0 decine = 0 da
 5 centinaia = 5 h
 2 unità di migliaia = 2 uk
 6 decine di migliaia = 6 dak

703 209 \longrightarrow 9 unità = 9 u
 0 decine = 0 da
 2 centinaia = 2 h
 3 unità di migliaia = 3 uk
 0 decine di migliaia = 0 dak
 7 centinaia di migliaia = 7 hk

1 304 265 \longrightarrow 5 unità = 5 u
 6 decine = 6 da
 2 centinaia = 2 h
 4 unità di migliaia = 4 uk
 0 decine di migliaia = 0 dak
 3 centinaia di migliaia = 3 hk
 1 unità di milioni = 1 uM

10 718 456 \longrightarrow 6 unità = 6 u
 5 decine = 5 da
 4 centinaia = 4 h
 8 unità di migliaia = 8 uk
 1 decina di migliaia = 1 dak
 7 centinaia di migliaia = 7 hk
 0 unità di milioni = 0 uM
 1 decina di milioni = 1 daM

Ora sistemiamo gli stessi numeri nella tabella.

MILIONI (M)			MIGLIAIA (k)			UNITÀ SEMPLICI		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
					1	2	3	4
				6	2	5	0	2
			7	0	3	2	0	9
		1	3	0	4	2	6	5
	1	0	7	1	8	4	5	6



7 Scrivi correttamente nella tabella i numeri indicati.

18 539								
milioni (M)			migliaia (k)			unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u

203 122								
milioni (M)			migliaia (k)			unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u

319								
milioni (M)			migliaia (k)			unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u

36 514 501								
milioni (M)			migliaia (k)			unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u

9 128 437								
milioni (M)			migliaia (k)			unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u



8 Scrivi i numeri formati da...

3 migliaia, 2 centinaia, 7 decine, 4 unità =

6 migliaia, 0 centinaia, 0 decine, 3 unità =

7 migliaia, 2 decine =

8 centinaia, 2 unità =

23 decine, 8 unità =

36 migliaia, 23 unità =

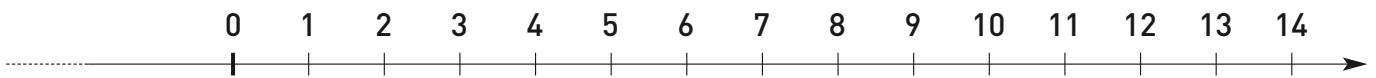
3 decine di migliaia, 27 unità =

3 decine di milioni, 3 decine di migliaia, 3 unità =

7 migliaia, 2 centinaia, 0 decine, 3 unità =

LA LINEA DEI NUMERI

I numeri naturali si possono rappresentare come punti su una **retta orientata**:

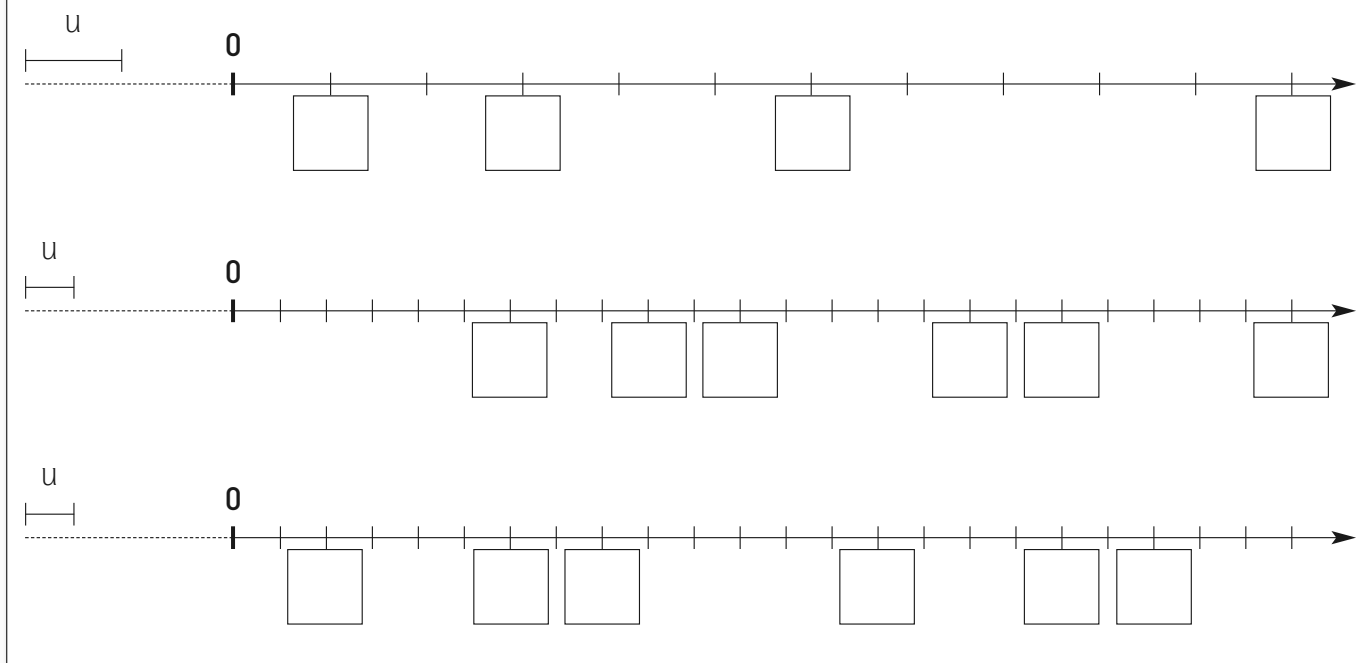


La **retta orientata** ha sempre un'**origine (O)** che la divide in due parti, chiamate **semirette**; dall'origine O si inizia a contare verso (direzione) destra.

L'unità di misura **u** che può essere fissata a piacere permette di inserire i numeri sempre alla stessa distanza sulla semiretta.



9 Scrivi i numeri corrispondenti ai quadrati evidenziati.



10 Dopo aver scelto l'unità di misura, rappresenta i numeri indicati sulle rette.

0, 1, 5, 10, 11, 2, 14



5, 20, 40, 70, 15, 35, 60



0, 3, 5, 33, 24, 40, 57



Ogni numero naturale ha un **PRECEDENTE** e un **SUCCESSIVO**, tranne lo zero che ha solo il successivo.

$0 \begin{cases} \text{non ha il precedente} \\ \text{ha il successivo che è } 1 \end{cases}$

 $1 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } 0 \\ \text{ha il successivo che è } 2 \end{cases}$

 $21 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } 20 \\ \text{ha il successivo che è } 22 \end{cases}$



11 Adesso prova tu:

$34 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$101 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$62 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$
$304 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$55 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$69 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$
$14 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$131 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$602 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$
$39 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$25 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$	$9 \begin{cases} \text{ha il precedente che è } \dots\dots\dots \\ \text{ha il successivo che è } \dots\dots\dots \end{cases}$

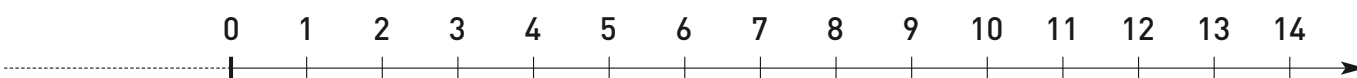


12 Completa la tabella, quando è possibile:

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
.....	15	.....
.....	100	.....
5 000	.....	.....
.....	.....	67
.....	999	.....
.....	0	.....
.....	181	.....
9	.....	.....
.....	190	.....
.....	.....	21
10	.....	.....

NUMERI CARDINALI E ORDINALI

Osserviamo la semiretta dei numeri naturali:



Possiamo dire che il numero 6 sta tra il 5 e il 7, o anche che il 6 sta in **sesta** posizione.

La parola “sesta” indica un **numero ordinale**.

Il numero può presentarsi, quindi, in due forme:

- **numero cardinale**: indica quanti sono gli elementi di un gruppo;
- **numero ordinale**: indica quale posizione occupa un elemento nel gruppo.

In una corsa, per esempio, è importante conoscere l'ordine di arrivo; in questo caso a fianco di ogni partecipante c'è un **numero ordinale**.

ORDINE DI ARRIVO	PARTECIPANTE
1° (PRIMO)	PAOLO
2° (SECONDO)	ENRICO
3° (TERZO)	MARIO
4° (QUARTO)	FRANCO
5° (QUINTO)	LUCA
6° (SESTO)	PIETRO



In questo caso il numero 2 con un circoletto in alto significa che Enrico è arrivato secondo, cioè che occupa il **secondo posto nell'ordine**.

Il numero 2° è **ordinale**.

I numeri ordinali sono anche indicati con i **numeri romani**.

NUMERI ORDINALI	NUMERI ROMANI	NUMERI ORDINALI	NUMERI ROMANI
1° (PRIMO)	I	9° (NONO)	IX
2° (SECONDO)	II	10° (DECIMO)	X
3° (TERZO)	III	20° (VENTESIMO)	XX
4° (QUARTO)	IV	30° (TRENTESIMO)	XXX
5° (QUINTO)	V	40° (QUARANTESIMO)	XL
6° (SESTO)	VI	50° (CINQUANTESIMO)	L
7° (SETTIMO)	VII	60° (SESSANTESIMO)	LX
8° (OTTAVO)	VIII	100° (CENTESIMO)	C

CONFRONTIAMO I NUMERI

5 è più grande di 4

$5 > 4$

7 è più piccolo di 18

$7 < 18$

5 è uguale a 5

$5 = 5$

6 è diverso da 5

$6 \neq 5$

I simboli che abbiamo usato per confrontare i numeri si chiamano **OPERATORI RELAZIONALI**.

SIMBOLO	SIGNIFICATO	ESEMPIO
>	maggiore (è più grande)	$12 > 10$
<	minore (è più piccolo)	$7 < 11$
=	uguale	$7 = 7$
≠	diverso	$5 \neq 9$



13 Confronta i numeri di ciascuna coppia e scrivi il simbolo > oppure < al posto dei puntini.

3 7 7 10 15 12 12 7 12 4 23 0
 0 7 0 11 19 2 12 0 2 3 1 0

I numeri naturali possono essere scritti in **ORDINE CRESCENTE** cioè dal più piccolo al più grande:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ..., 20, ..., 30, ..., 100, 101, ...

oppure in **ORDINE DECRESCENTE** cioè dal più grande al più piccolo:

..., 101, 100, ..., 30, ..., 20, ..., 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0



14 Scrivi in **ORDINE CRESCENTE** i seguenti numeri.

30; 21; 105; 6; 0; 11; 44; 45; 71; 53; 35; 3

.....



15 Scrivi in **ORDINE DECRESCENTE** i seguenti numeri.

440; 58; 123; 224; 98; 131; 629; 847; 723; 12; 141; 76; 198; 321

.....

ESERCIZI



16 Scrivi in parola i numeri e in numero le parole.

413		seimilaquattrocentoventidue	
3 046		sessantotto	
6 587		cinque	
12		trentanove	
1		settecentoventiduemilanove	
0		settecentosettantasette	
78 960		duecentodieci	
34		diciannove	
2 457		novemiladuecento	
48 001		quattromiladuecento	
207		duecento	
134 999		centotrentamila	



17 Scrivi il valore della cifra 5 e 3 nei seguenti numeri (scrivi il simbolo).

250 842	5.....	4 578	5.....	356 724	3.....
1 457 698	5.....	54 328	5.....	23 541	3.....
356 734	5.....	980 567	5.....	3 578	3.....
45	5.....	250 843	3.....	54 328	3.....
23 541	5.....	3 177 698	3.....	980 537	3.....

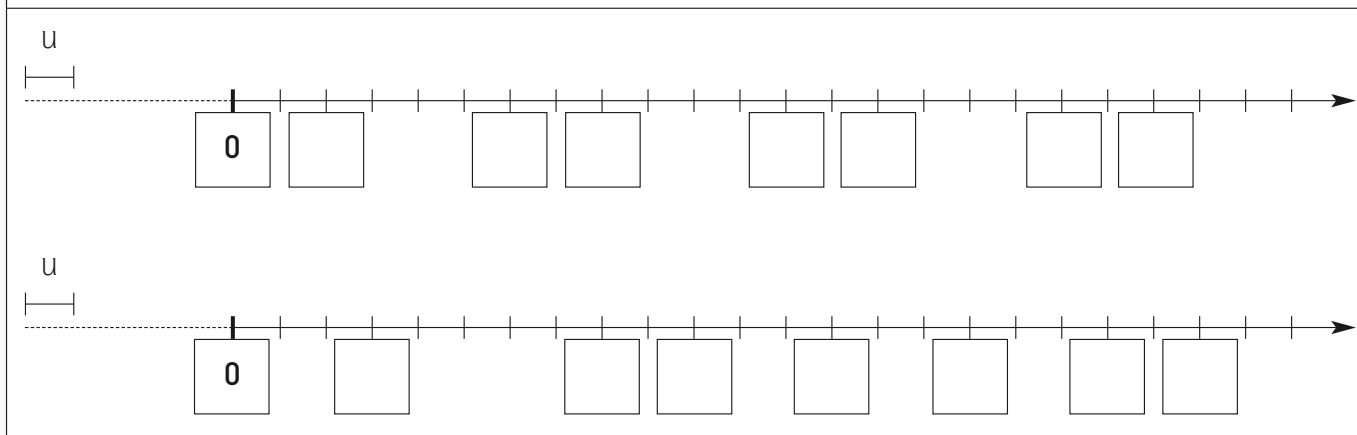


18 Scrivi correttamente nella tabella i numeri indicati.

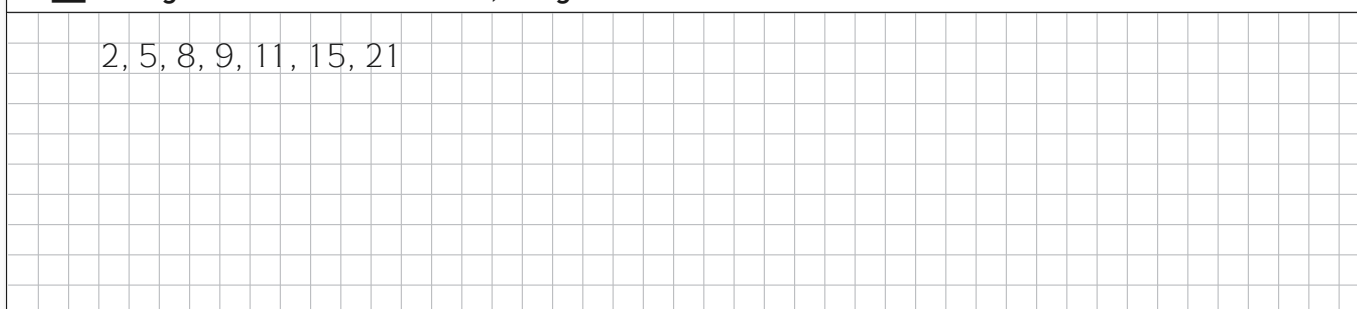
MILIONI (M)			MIGLIAIA (k)			UNITÀ SEMPLICI		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
45 239								



19 Scrivi i numeri corrispondenti alle linee.



20 Disegna una retta orientata, scegli l'unità di misura *u* e inserisci i numeri elencati.



21 Completa la tabella, quando è possibile.

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
105	.....	.....
.....	.....	1 000
.....	443	.....
.....	6 547	.....
.....	.....	99
90	.....	.....
.....	.....	1081
.....	991	.....
590	.....	.....
.....	2 001	.....
.....	.....	1 430
.....	.....	1



22 Per confrontare tre numeri si fa così: $3 < 7 < 10$. Adesso prova tu.

$7 < \dots < 9$

$71 < \dots < 73$

$7 < \dots < 9$

$15 < \dots < 17$

$79 < \dots < 81$

$15 < \dots < 17$

$11 < \dots < 13$

$13 < \dots < 15$

$11 < \dots < 13$

$0 < \dots < 2$

$60 < \dots < 62$

$0 < \dots < 2$

$\dots > 5 > \dots$

$\dots > 55 > \dots$

$\dots > 2 > \dots$

$\dots > 22 > \dots$

$\dots > 82 > \dots$

$\dots > 202 > \dots$

$\dots > 66 > \dots$

$\dots > 46 > \dots$

$\dots > 36 > \dots$

$\dots > 1 > \dots$

$\dots > 11 > \dots$

$\dots > 111 > \dots$



23 Completa inserendo al posto dei puntini: $>$, $<$ oppure $=$.

30 decine 3 000 unità

16 centinaia 160 unità

90 centinaia 100 unità

10 decine 1 unità di migliaia

10 centinaia 1 migliaio

35 unità di migliaia 600 unità

130 decine 1 300 unità

7 decine 700 unità

150 unità 15 centinaia

200 decine 2 000 unità

37 unità 3 000 centinaia

80 decine 800 unità



24 Scrivi in ORDINE CRESCENTE i seguenti numeri.

840; 48; 1 223; 724; 198; 531; 429; 847; 723; 152; 181; 76; 189; 21

.....



25 Scrivi in ORDINE DECRESCENTE i seguenti numeri.

570; 67; 213; 451; 83; 120; 742; 666; 918; 15; 139; 61; 199; 214

.....



VERIFICA

Modulo 1: I NUMERI NATURALI
Competenza: SA USARE IL SISTEMA DECIMALE

A Indica quali delle seguenti affermazioni sono vere (V) e quali false (F).

- | | | |
|---|---|---|
| 6 è una cifra più piccola di 4. | V | F |
| 49 è un numero con due cifre. | V | F |
| 87 è una cifra con due numeri. | V | F |
| Con le cifre si possono scrivere i numeri. | V | F |
| Le cifre sono infinite. | V | F |
| I numeri sono infiniti. | V | F |
| La mia classe ha una cifra di alunni pari a 29. | V | F |
| Le cifre sono 9. | V | F |

B Trasforma in unità (esempio: 13 decine = $13 \times 10 = 130$; 6 centinaia = $6 \times 100 = 600$).

24 decine = 61 migliaia = 3 decine di milioni =

8 decine di migliaia = 38 centinaia = 23 centinaia di migliaia =

C Indica il valore relativo di ciascuna cifra del numero 6789321 (scrivi i simboli).

6..... 7..... 8..... 9..... 3..... 2..... 1.....

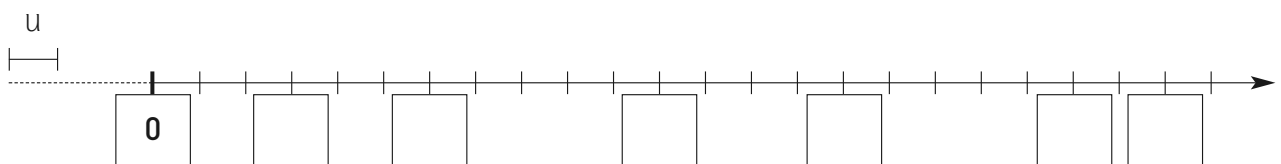
D Scrivi in cifre i seguenti numeri.

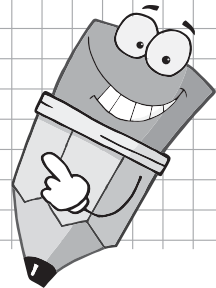
settantaquattro.....	trecentodiciotto.....
ventimilaventi.....	ottomilasettecentoquattro.....
cinquecentomiladieci.....	quindicimilanovecentotrenta.....
nono.....	trentesimo.....

E Scrivi in parola i seguenti numeri.

14 769.....	172 400.....
2 500 000.....	431.....
300 781.....	1 045.....

F Scrivi i numeri corrispondenti alle linee.





G Per ogni numero indica il precedente e il successivo, dove è possibile.

999 { il precedente è
il successivo è

18 { il precedente è
il successivo è

2 { il precedente è
il successivo è

37 { il precedente è
il successivo è

0 { il precedente è
il successivo è

50 { il precedente è
il successivo è

H Usa il simbolo opportuno: > , < oppure =.

6 decine.....60 unità

14 centinaia.....2 migliaia

13 centinaia di migliaia.....13 000

2 decine di migliaia.....20 000

3 centinaia.....30 decine

24 migliaia.....24 centinaia

I Scrivi un numero naturale al posto dei puntini.

25 >

3 <

3 >

15 =

25 =

8 >

100 <

0 <

662 >

41 =

18 >

53 <

L Scrivi in ORDINE CRESCENTE i seguenti numeri.

15; 87; 24; 33; 8; 152; 691; 432; 17; 71

.....

M Scrivi in ORDINE DECRESCENTE i seguenti numeri.

4; 163; 21; 90; 89; 12; 75; 750; 1 220; 32

.....

PUNTEGGIO:

VALUTAZIONE: